

المقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإثرائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحديثها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك:

الكفاءة الشاملة: يُعرف المتعلم حقيقة الإيمان بالله و يستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً، ويؤدي الصلاة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه موظفاً أحكامها وحكمها ويتحلى بمحبة الرسول ﷺ، ويحرص على الاقتداء به، بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة.	
الميادين	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.
أسس العقيدة الإسلامية	يعبر المتعلم عن حقيقة الإيمان، وأثره في حياة المسلم، من خلال تصرفه اليومي عبادة وسلوكاً.
العبادات	يُعظم المتعلم الشعائر الإسلامية، ويؤدي عباداته وفقاً لأحكامها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يوظف المتعلم المعرفة المكتسبة في جوانب من مكارم الأخلاق الإسلامية في الوضعيات المناسبة في المحيط.
السيرة النبوية	يعبر المتعلم عن محبة الرسول ﷺ بالاقتداء به انطلاقاً من العبر والمواقف المستخلصة من سيرته العطرة.

بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها:

الهيكل البيداغوجي للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف. • توظيف معارف. • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجهة. • الاستعمال السليم لأدوات المادة. • الانسجام. • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخصّ الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل).
- الإدماج: يخصّ مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلّم (المعرفية منها بالخصوص).

ثانياً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية:

الكفاءة الشاملة: يُعرّف المتعلم حقيقة الإيمان بالله ويستظهر بمهارة ما حفظ من القرآن والحديث تلاوة وشرحاً، ويؤدي الصلاة أداء صحيحاً، مبرزاً أثرها في سلوكه موظفاً أحكامها وحكمها ويتحلى بمحبة الرسول ﷺ، ويحرص على الاقتداء به بمعرفة محطات مختارة من سيرته العطرة.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: في نهاية الفصل الأول يستظهر المتعلم سورة الطارق وحديث (تركت فيكم أمرين ...) و يتعرف على مكانة كل من القرآن و السنة ويستدل بهما في وضعيات مناسبة استدلالاً صحيحاً، ويستنتج دلائل وحدانية الله وقدرته و يتعرف على الطهارة والوضوء و يطلع على جوانب من سيرة المصطفى ﷺ في مولده وشبابه و يحرص على الصدق.

المجال	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	01 سورة الطارق ص 15 العناصر: - عرض السورة. - التعرف على معاني المفردات. - الإيضاح والتحليل: من أدلة القدرة الإلهية: - خلق الإنسان. - قدرته على إمامته وإحيائه مرة ثانية. - ما ترشد إليه السورة.	مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرأ. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. بخصوص الوضعيات الانطلاقية: نصاغ الوضعيات في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة الطارق وتكون مشوقة تنثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء(1): 1- التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. 2- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 3- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. 4- توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. (2) - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي (3) والتقويم (4).	1- اكتساب معارف: - يتعرف المتعلم على سورة الطارق. - يتعرف على معاني مفردات السورة. 2- توظيف معارف: - يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة بالمحاكاة. - يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهاداً موضوعياً. 3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: - يُعظم المتعلم الله تعالى من خلال تمنعه في خلقه.	01 سا

(1) - أنموذج وضعيات بناء تعلّيمات: وضعيات خاصة بمعاني المفردات: من خلال تحضيرك لمعاني المفردات أصبحت قادراً على التمييز بينها. اربط كلّ لفظ بمعناه الصحيح.

(2) - أنموذج وضعيات إرساء تعلّيمات: اسحب ورقة من العلبة، ثم أكمل الآية المكتوبة عليها.

(3) - أنموذج وضعيات إدماج جزئي (تشمل أكثر من عنصر): تعلّمت من خلال بعض آيات السورة أنّ القدرة الإلهية لا تضاهيها قدرة، أثبت ذلك من السورة ذاتها.

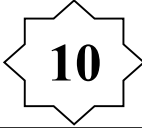
(4) - أنموذج وضعيات تقويمية: قال تعالى في سورة الطارق: (والسماء ذات الرجوع (11) والأرض ذات الصدع (12))، ما علاقة هذه الآيات بقدرة الله تعالى على خلق الإنسان؟

01 سا	1- اكتساب معارف: - يُعرّف المتعلّم الإيمان تعريفاً صحيحاً - يحدّد أركان الإيمان. 2- توظيف معارف: - يذكر المتعلّم مظاهر تدلّ على رسوخ الإيمان بالله في مجتمعه. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يُحسن المتعلّم التعامل مع غيره.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الإيمان بالله وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1- تبيان حقيقة الإيمان. 2- تعداد أركان الإيمان دون تفصيل. 3- تبيان أثر الإيمان بالله تعالى في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّلات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	02 من أركان الإيمان: الإيمان بالله ص 45 العناصر: 1. تعريف الإيمان. 2. أركان الإيمان. 3. الإيمان بالله. 4. أثر الإيمان بالله: - استشعار رقابة الله ومعيّته. - إطمئنان النفس واستقرارها. - حسن معاملة الآخرين.	أسس العقيدة الإسلامية
01 سا	1- اكتساب معارف: - يُعرّف الطّهارة تعريفاً صحيحاً. - يُحدّد أنواع الطّهارة. 2- توظيف معارف: - يُسمي المتعلّم أنواع الطّهارة. - يُصنّف أنواع الطّهارة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يحرص المتعلّم على النّظافة (نظافة البدن والثوب والمحيط). - يُقدّر مكانة الطّهارة في الإسلام.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الطّهارة وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1- التعرف على معنى الطّهارة. 2- يمكن التّطرق لأنواع الطّهارة باستخدام الخرائط الذهنية. 3- يُذكر حكم الطّهارة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة) 4- إبراز الحكمة من الطّهارة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّلات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	03 الطّهارة ص 55 العناصر: 1. تعريف الطّهارة: لغة وشرعاً. 2. أنواع الطّهارة (المعنوية والحسية). 3. حكمها وأدلتها. 4. الحكمة من الطّهارة.	العبادات

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على الصّدق كخلق إسلامي. 2- توظيف معارف: - يُميز المتعلّم بين أنواع الصّدق. - يستدلّ المتعلّم استدلالاً صحيحاً بالشواهد القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة. على حكم الصّدق. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يبرز المتعلّم مظاهر الصّدق في سلوكه اليومي.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الصّدق وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم. بخصوص وضعيات البناء: 1- تبيان حقيقة الصّدق. 2- تعداد أنواع الصّدق دون تفصيل. 3- يتطرّق المتعلّم لمظاهر الصّدق في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	04 الصّدق ص 95 العناصر: 1. تعريف الصّدق. 2. حكم الصّدق. 3. أنواع الصّدق. 4. ثمرات الاتصاف بالصّدق.	الأخلاق والآداب الإسلامية
01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على مولد الرّسول ﷺ وطفولته. 2- توظيف معارف: - يصنّف المتعلّم المراحل العمرية للرّسول ﷺ وفق المحطّات المختلفة المدروسة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يعتبر المتعلّم من المحطّات المدروسة من سيرة الرّسول ﷺ. - يصبر المتعلّم في مواقف حياته المشابهة لما درس من حياة النبي ﷺ.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس مولد الرّسول ﷺ وطفولته وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلّم للتّعلّم. (مثلاً حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافياً، اقتصادياً، اجتماعياً) بخصوص وضعيات البناء: 1- يركّز المتعلّم في مولد الرّسول ﷺ الله عليه وسلّم على: - اسمه واسم أبيه. - تاريخ ومكان مولده. - الإشارة إلى وفاة والده. 2- يذكر المتعلّم روضة الرّسول ﷺ دون تفصيل. 3- تُلخّص حادثة شقّ الصدر وعودته إلى أمّه بما يتناسب وعمر المتعلّم. 4- يتطرّق المتعلّم إلى كفالته بالترتيب ودون إسهاب. 5- يحرص المتعلّم على الرّجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	05 مولد الرّسول ﷺ الله عليه وسلّم ص 109 العناصر: 1. مولد الرّسول ﷺ الله عليه وسلّم. 2. رضاعته. 3. حادثة شقّ الصدر وعودته إلى أمّه. 4. وفاة أمّه. 5. كفالة جدّه له ثمّ عمّه.	السيرة

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرف على معاني مفردات الحديث. - يتعرف على الصحابي راوي الحديث. 2- توظيف معارف: - يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة. - يستشهد بالحديث استشهاده موضوعيًا. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظم المتعلم مصداقية التشريع (القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة).	مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف (تركت فيكم أمرين ...) وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة. 2- عند التطرق لعنصر التعرف على الإمام مالك يكتفي المعلم بذكر (اسمه ، مولده ، منقبه من مناقبه ، عدد مروياته ، كتابه ، وفاته) 3- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 4- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث. 5- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	06 مكانة القرآن والسنة النبوية الشريفة ص 32 حديث [تركت فيكم أمرين ...] أخرجه الإمام مالك في الموطأ العناصر: 1. عرض الحديث الشريف. 2. التعرف على راوي الحديث. 3. التعرف على معاني المفردات. 4. الإيضاح والتحليل: - تعريف القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. - مكانتهما. 5. ما يرشد إليه الحديث.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرف المتعلم على معنى وحدانية الله. 2- توظيف معارف: - يستشهد المتعلم بنصوص شرعية أخرى على وحدانية الله. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يتجنب المتعلم كل ما يتنافى مع وحدانية الله (القسم بغير الله ، طلب العون من غير الله ...)	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس من دلائل وحدانية الله وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1 - شرح معنى وحدانية الله شرحا مبسطا يتناسب ومستوى المتعلمين. 2- يتطرق المعلم في شرح دلائل وحدانية الله إلى: * دليل نقلي بمسمى [دليل من القرآن الكريم] من خلال سورة الإخلاص. * دليل عقلي بمسمى [دليل منطقي] من خلال شرح الآية دون كتابتها: قال تعالى : " لو كَانَ فِيهِمَا آلَهُةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا " الأنبياء 22. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	07 من دلائل وحدانية الله ص 47 العناصر: 1 - معنى وحدانية الله. 2 - دلائل وحدانية الله.	أسس العقيدة الإسلامية

01 سا	1- اكتساب معارف: - يُعرّف المتعلّم الموضوع تعريفًا صحيحًا. - يفرّق المتعلّم بين أعمال الموضوع ومتى ينتقض وضوءه. 2- توظيف معارف: - يُصنّف المتعلّم أعمال الموضوع. - يُحسن المتعلّم ترتيب أعمال كيفية الموضوع. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يحرص المتعلّم على الموضوع لأداء العبادات.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس الموضوع وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1- التعرف على معنى الموضوع. 2- يُمكن التّطرّق للفرائض والسّنن والمستحبات وكذا النّواقض باستخدام الجداول. 3- يُذكر حكم الموضوع ودليّان شرعيّان على الأكثر (من القرآن والسنة). 4- يركّز المُعلّم على الجانب التّطبيقيّ أثناء تطرّقه لكيفية الموضوع. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم.	08 الموضوع ص 58 العناصر: 1. تعريف الموضوع: لغةً وشرعًا. 2. حكمه ودليله. 3. فرائض الموضوع. 4. سنن الموضوع. 5. مستحباته. 6. نواقضه. 7. كيفية الموضوع.	العبادات
01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على شباب الرّسول صلى الله عليه وسلم. 2- توظيف معارف: - يصنّف المتعلّم المراحل العمرية للرّسول p في شبابه وفق المحطّات المختلفة المدروسة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يعتبر المتعلّم من المحطّات المدروسة من شباب الرّسول p. - يحاكي المتعلّم الرّسول p في مواقف حياته المشابهة لمواقف حياة النّبي □	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس الرّسول p في شبابه وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. (مثلا حالة البيئة التي ترعرع فيها: اقتصاديا، اجتماعيا، دينيا) بخصوص وضعيات البناء: 1- يتناول المُعلّم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2- تغليب الجانب القيمي لهذه المحطّات من حياة الرّسول p على السرد التاريخي لها. 3- يحرص المُعلّم على الرّجوع إلى كُتب السيرة المُعتمدة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم.	09 الرّسول صلى الله عليه وسلّم في شبابه ص 111 العناصر: 1. رعيه للغنم. 2. تجارته لخديجة بنت خويلد رضي الله عنها. 3. زواجه بخديجة بنت خويلد رضي الله عنها. 4. مشاركته في بناء الكعبة.	السيرة

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على معنى قدرة الله. - يتعرّف المتعلّم على دلّائل قدرة الله تعالى. 2- توظيف معارف: - يستشهد المتعلّم بأدلة كونية ونصوص شرعية أخرى على قدرة الله. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يحرص المتعلّم على خشية الله تعالى. - يحرص المتعلّم على الاستقامة.	مهمة للتّنفيد خارج القسم: - يُكَلّف المتعلّم بالتّدبر فيما حوله لاكتشاف دلّائل قدرة الله. - يختار المتعلّم الوضعية المناسبة ليستثمر المتعلّم فيها ما وصل إليه. بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس من دلّائل قدرة الله وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم. (مثلا العودة إلى سورة الطّارق للتذكير بقدرته تعالى في خلق الإنسان) بخصوص وضعيات البناء: - عرض الآيات بقراءتها من الكتاب. - استخراج دلّائل قدرة الله تعالى من الآيات حسب العناصر المذكورة دون التّطرّق لدليل الخلق (تم تناوله في سورة الطّارق). ملاحظات: 1 - لا يُكَلّف المتعلّم بكتابة الآيات. 2 - يتمّ التّطرّق لمعاني المفردات الصّعبة شفهيّا دون كتابتها. 3 - يعتمد المتعلّم استراتيجيّة مناسبة من استراتيجيات التّعلّم النّشط لاستخراج الدّلائل . بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم.	 10 من دلّائل قدرة الله ص 21 (إنّ الله فائق الحبّ والنوىلقوم يؤمنون) الآيات: 99/95 من سورة الأنعام. العناصر: 1. أدلة قدرة الله تعالى: - دليل الإنبات. - دليل الإصباح. - دليل الأوقات. - دليل النّجوم. - دليل الماء.	أسس العقيدة الإسلامية
حصة واحدة (01 سا) أسبوع	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأوّل). يختار المتعلّم وضعية من نفس السّياق دالة للتّدريب عليها قبل الاختبار. وضعيّات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأوّل المستهدف من الكفاءة الشّاملة (تتعلّق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأوّل).	الإدماج الكلّي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأوّل) الاختبار الأوّل	نهاية الفصل الأوّل

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فهما سليما سورة البروج من خلال الاطلاع على الوحي ومقدماته ويحرص على طاعة ربه بالتعرف على الصلاة و مكانتها، و يتعرف على الغسل و يتيمم عند الاقتضاء كما يستشعر نعم الله على عباده، و يتحلى بخلق الأمانة دون التفريط في قيمة الوقت.

الجدان	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تمكك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	01 سورة البروج ص 17 العناصر: 1. عرض السورة. 2. التعرف على معاني المفردات. 3. الإيضاح والتحليل: - حادثة أصحاب الأخدود باختصار. - التضحية بالنفس في سبيل الإيمان ونيل مرضاة الله تعالى. 4. ما ترشد إليه السورة.	مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرر. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة البروج وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للمتعلم. بخصوص وضعيات البناء: - التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. - يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. - السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. - توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	1- اكتساب معارف: - يتعرف المتعلم على سورة البروج. - يتعرف على معاني مفردات السورة. - يتعرف على حادثة أصحاب الأخدود. 2- توظيف معارف: - يتلو المتعلم السورة تلاوة صحيحة. - يستشهد المتعلم استشهادا موضوعيا. 3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: - يقدر المتعلم تضحية المؤمنين في سبيل نصرة الدين. - يسعى المتعلم إلى مرضاة الله في مختلف جوانب حياته.	01 سا

01 سا	1- اكتساب معارف: - يُعرّف المتعلّم الغسل تعريفاً صحيحاً. - يفرّق المتعلّم بين أعمال الغسل. 2- توظيف معارف: - يُصنّف المتعلّم أفعال الغسل. - يُحسن المتعلّم كيفية الغسل. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يحرص المتعلّم على صحّة الغسل دائماً.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الغسل وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: - التّعريف على معنى الغسل. - يمكن التّطرق للفرائض والمستحبات باستخدام الجداول. - يُذكر حكم الغسل ودليلان شرعيّان على الأكثر (من القرآن والسنة). - يركّز المُعلّم على الجانب التّطبيقي (المحاكاة) أثناء تطرّقه لكيفية الغسل. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم.	02 الغسل ص 65 العناصر: 1. تعريف الغسل: لغةً وشرعاً. 2. حكمه ودليل وجوبه. 3. الحكمة منه. 4. فرائض الغسل. 5. مستحباته. 6. كيفية الغسل.	العبادات
01 سا	1- اكتساب معارف: - يُعدّد المتعلّم نعم الله من خلال الآيات. 2- توظيف معارف: - يستشهد المتعلّم بنصوص شرعية أخرى على نعم الله من خلال وضعيات تفاعلية. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يشكر المتعلّم الله عزّ وجلّ على تعدد نعمه. - يحرص المتعلّم على الذّكر، الدّعاء...	مهمّة للتنفيذ خارج القسم: - يُكلّف المتعلّم بتعداد نعم الله تعالى عليه. - يختار المُعلّم الوضعية المناسبة ليستثمر المتعلّم فيها ما وصل إليه. بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس من نعم الله على عباده وتكون مشوقة وتثير دافعية المتعلّم. بخصوص وضعيات البناء: - عرض الآيات بقراءتها من الكتاب. - استخراج نعم الله تعالى من الآيات حسب العناصر المذكورة. ملاحظات: 1 - لا يُكلّف المتعلّم بكتابة الآيات. 2 - يتمّ التّطرق لمعاني المفردات الصّعبة شفهيّاً دون كتابتها. 3 - يعتمد المُعلّم استراتيجيّة مناسبة من استراتيجيات التّعلّم النّشط لاستخراج النّعم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئيّ والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئيّ والتّقويم.	03 من نعم الله على عباده ص 27 (وإنّ لكم في الأنعام يتفكرون) الآيات: 69/66 من سورة النحل العناصر: • من نعم الله على عباده: - ألبان الأنعام. - النّخيل والأعناب. - نعمة النّحل.	أسس العقيدة الإسلامية

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على الأمانة كخلق إسلامي. - يستدلّ استدلالاً صحيحاً بالشواهد القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة على حكم الأمانة. 2- توظيف معارف: - يُميز المتعلّم بين أنواع الأمانة في وضعيات مختلفة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يبرز المتعلّم مظاهر حفظ الأمانة في سلوكه اليومي.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الأمانة وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1. تبيان حقيقة الأمانة. 2. تعداد أنواع الأمانة دون تفصيل. 3. يتطرّق المُعلّم لثمار حفظ الأمانة في حياة المسلم من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم، وتسجّل العناصر الآتية دون تفصيل: - انتشار الثقة بين أفراد المجتمع. - انتشار الأمن والاطمئنان بين الناس. - يحظى حافظ الأمانة بالاحترام والتقدير. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	الأمانة ص 99 العناصر: 1. تعريف الأمانة. 2. حكمها. 3. أنواع الأمانة: (التركيز على الودائع والأسرار) 4. ثمار حفظ الأمانة.	الأخلاق والآداب الإسلامية
01 سا	1- اكتساب معارف: - يُعرّف المتعلّم التَّيَمُّ تعريفاً صحيحاً. - يفرّق المتعلّم بين أعمال التَّيَمِّ. 2- توظيف معارف: - يُصنّف المتعلّم أفعال التَّيَمِّ. - يُحسن المتعلّم التَّيَمِّ. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يحرص المتعلّم على التَّيَمِّ عند الضرورة (عدم وجود الماء، عدم القدرة على استخدام الماء).	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس التَّيَمِّ وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1. التعرف على معنى التَّيَمِّ. 2. يمكن التَّطَرُّق لأسباب التَّيَمِّ وفرائضه وسننه ومبطلاته باستخدام الجداول. 3. يُذكر حكم التَّيَمِّ ودليل شرعيّ واحد. 4. يركّز المُعلّم على الجانب التطبيقي أثناء تطرّقه لكيفية التَّيَمِّ. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	التَّيَمُّ ص 68 العناصر: 1. تعريف التَّيَمِّ: لغةً وشرعاً. 2. حكمه ودليله. 3. الأسباب المبيحة للتَّيَمِّ. 4. الحكمة منه. 5. فرائضه. 6. سننه. 7. مبطلاته. 8. كيفية التَّيَمِّ.	العبادات

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على محطات بداية الوحي على الرسول p. 2- توظيف معارف: - يرتّب المتعلّم أحداثاً من درس "الوحي ومقدماته" ترتيباً تسلسلياً صحيحاً. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظّم المتعلّم الوحي.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب و درس الوحي ومقدماته وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتعلّم. بخصوص وضعيات البناء: - يتناول المتعلّم عناصر الموضوع دون إسهاب. - يغلب المتعلّم الجانب القيمي لهذه المحطات من حياة الرسول p على السرد التاريخي لها. - يحرص المتعلّم على الرجوع إلى كتب السيرة المعتمدة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	06 الوحي ومقدماته ص 114 العناصر: 1. تعبّد الرسول p في غار حراء. 2. نزول الوحي. 3. مساندة خديجة رضي الله عنها للرسول p 4. معرفة النبي p حقيقة الوحي.	السيرة
-------	--	---	--	--------

07

قيمة الوقت في الحياة ص 38

حديث [اغتتم خمسا قبل خمس]
رواه أحمد والحاكم والبيهقي

العناصر:

1. عرض الحديث الشريف.
2. التعرف على الصحابي راوي الحديث (عبد الله بن عباس رضي الله عنه) باختصار.
3. التعرف على معاني المفردات.
4. الإيضاح والتحليل: الوقوف على أهمية الوقت في الحياة.
5. ما يرشد إليه الحديث.

مهمة للتنفيذ خارج القسم:

يُطلب من المتعلم قراءة وكتابة الحديث والبحث عن معاني مفرداته الصعبة.
ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة.

بخصوص الوضعية الانطلاقية:

تُصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل للحديث النبوي الشريف وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم.

بخصوص وضعيات البناء:

1- التعرف على الحديث والمعاني الخادمة لفهمه بالرجوع إلى كتب الحديث المعتمدة.

2- عند التطرق لعنصر التعرف على الصحابي راوي الحديث يكتفي

المعلم بذكر (اسم الصحابي، مولده، منقبة من مناقبه، عدد مروياته، وفاته)

3- يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب.

4- السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنها الحديث.

5- توجيه المتعلمين إلى حفظ الحديث ومتابعة ذلك.

بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:

- صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات.

- صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.

1- اكتساب معارف:

- يتعرف المتعلم على معاني مفردات الحديث.

- يتعرف على الصحابي راوي الحديث.

2- توظيف معارف:

- يقرأ المتعلم الحديث قراءة سليمة.

- يستشهد بالحديث استشهادا موضوعيا.

3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف:

- يُقدر المتعلم مكانة الوقت

في الإسلام

- يحرص المتعلم على حسن اغتنام

الوقت.

08 الصَّلَاة ومكانتها التَّعْبُدِيَّة (1) ص 72 العناصر: 1. تعريف الصَّلَاة: لغة واصطلاحاً. 2. حكمها ودليلها. 3. الحكمة من الصَّلَاة. 4. مكانة الصَّلَاة في الإسلام. 5. الصَّلوات المكتوبة.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الصَّلَاة ومكانتها التَّعْبُدِيَّة 01 وتكون مشوّقة تنثير دافعية المتعلم للتَّعلُّم. بخصوص وضعيات البناء: - التَّعرُّف على معنى الصَّلَاة. - يُذكر حكم الصَّلَاة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة). - إبراز الحكمة من الصَّلَاة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلم. - يتطرق المُعلِّم في عنصر مكانة الصَّلَاة إلى ما يلي دون التَّفصيل كتابة: * الصَّلَاة أوَّل ما يُسأل عنه العبد يوم القيامة. * الصَّلَاة الفريضة الوحيدة التي فُرِضت في السَّماء. * الصَّلَاة الركن الوحيد الذي يجب تأديته في كلِّ الأحوال. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتَّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التَّعلُّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتَّقويم.	1- اكتساب معارف: - يُعرَّف الصَّلَاة تعريفاً صحيحاً. - يفرِّق المتعلم بين الصَّلوات المكتوبة 2- توظيف معارف: - يُحاجج المتعلم غيره في الحكمة من الصَّلَاة وفق ما درس. 3- اكتساب قيم و/ أو اتِّخاذ مواقف: - يُعظِّم قيمة الصَّلَاة وعدم التَّفريط فيها. - يحرص المتعلم على الصَّلَاة في جميع أحواله.	01 سا
09 الصَّلَاة ومكانتها التَّعْبُدِيَّة (2) ص 75 العناصر: 1. أحكام الصَّلَاة: - الشُّروط. - الفرائض. - السُّنن. - المُبطلات. 2. كيفية الصَّلَاة.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس الصَّلَاة ومكانتها التَّعْبُدِيَّة 02 وتكون مشوّقة تنثير دافعية المُتعلِّم للتَّعلُّم. بخصوص وضعيات البناء: - التَّعرُّف على أحكام الصَّلَاة. - يستعين المُعلِّم في عنصر أحكام الصَّلَاة بالجدول. - يركِّز المُعلِّم على الجانب التَّطبيقي عند التَّعرض لكيفية الصَّلَاة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتَّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التَّعلُّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتَّقويم.	1- اكتساب معارف: - يفرِّق المتعلم بين أفعال الصَّلَاة. 2- توظيف معارف: - يصِلِّي المتعلم صلاة من الصَّلوات المكتوبة بطريقة صحيحة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتِّخاذ مواقف: - يُعظِّم المتعلم قيمة الصَّلَاة ولا يفرِّط فيها. - يحرص على الصَّلَاة في جميع أحواله.	01 سا
الإدماج الكلِّي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكلِّ أو معظم مقاطع الفصل الثاني). يختار المُعلِّم وضعية من نفس السِّياق دالّة للتَّدريب عليها قبل الاختبار.	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة واحدة (01 سا)

العبادات

العبادات

نهاية الفصل الثاني

أسبوع	وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ⁽¹⁾ . وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول) ⁽²⁾ .	الاختبار الثاني
-------	--	-----------------

(1) - تكون وضعيات تقويم الموارد وضعيات بسيطة مشابهة لنماذج الوضعيات في الصفحة 04 من هذه المخططات.

(2) - أنموذج وضعية إدماجية تقويمية:

- **السياق:** خرج والدك على الساعة العاشرة صباحا وترك أخاك منشغلا بلعبته الإلكترونية، وعاد بُعيد صلاة الظهر ووجده على نفس الحال؛ فغضب منه غضبا شديدا ونهره خاصة حين علم أنه لم يصلَ متحججا بمرضه الذي يمنعه من الموضوع. التفت إليك والدك قائلا: وأنت ألم يكن في وسعك نصحه وأنت تراها يضيق وقته وصلاته؟
 - **الأسناد:** قال تعالى: (فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا) النساء (43) / قال الرسول ﷺ: "رأس الأمر الإسلام، وعموده الصلاة..." رواه الترمذي/ وقال: "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس الصحة والفراغ" رواه البخاري
 - **التعليم:** أبلغ والدك بما حدثت به أخاك في غيابه معتمدا على ما يناسب من مواضيع درستها في مادة التربية الإسلامية ومستشهدا بنص شرعي.
- ملاحظات: 1 - الكلمات المفتاحية ودلالاتها في السياق:**
- (يضيق وقته) إشارة إلى درس: "الوقت هو الحياة" - (صلاته) إشارة إلى درس "الصلاة ومكانتها التعبديّة" - (مرضه يمنعه من الموضوع) إشارة إلى درس: "التيمم".
 - 2 - العناصر المطلوبة من كلّ درس: "الوقت هو الحياة": أهميّة الوقت في الحياة. / "الصلاة ومكانتها التعبديّة": مكانة الصلاة في الإسلام. / "التيمم": حكم التيمم.
 - 3 - الاستشهاد بنص شرعي: يُقبل أي نص شرعي استدلل به المتعلّم عن موضوع من المواضيع استدلالا موضوعيا صحيحا.
 - 4 - الوضعية الإدماجية التقويمية ليست وضعية استرجاعية لقياس الموارد المعرفية؛ إنّما هي وضعية لتقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات؛ لذا لا يحاسب المتعلّم على كلّ جزئيات العناصر المذكورة، ولا على ترتيبها؛ بل عليه توظيف ما يناسب منها فقط محترما المعايير الآتية: الواجهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام، الإتيان.

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: يفهم المتعلم فهماً سليماً سورة الانشقاق مسترشداً بها في حياته، ويتعرف على فضل صلاتي الجماعة والجمعة ويحرص على أن تكون علاقته بإخوانه المسلمين علاقة قائمة على تعاليم الإسلام، ويتعرف على سبل الدعوة إلى الإسلام.

المعيار	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	01 سورة الانشقاق ص 19 الغناصر: 1. عرض السورة. 2. التعرف على معاني المفردات. 3. الإيضاح والتحليل: - مظاهر يوم القيامة. - صينفا الناس يوم القيامة. - تكذيب الكافرين بيوم القيامة. 4. ما ترشد إليه السورة.	مهمة للتنفيذ خارج القسم: يطلب من المتعلم كتابة السورة وتلاوتها وفق المرجعية (رواية ورش عن نافع) بمحاكاة مقرأ. ملاحظة: يراقب المعلم مدى تنفيذ المتعلمين المهمة ويأخذ ذلك بعين الاعتبار في المراقبة المستمرة. بخصوص الوضعية الانطلاقية: نصاغ الوضعية في سياق جزئيات الإيضاح والتحليل لسورة الانشقاق وتكون مشوقة تنثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1. التعرف على السورة والمعاني الخادمة لفهمها بالرجوع إلى التفسير المعتمدة. 2. يتطرق المعلم لجزئيات الإيضاح والتحليل دون إسهاب. 3. السير بالمتعلم لاستخلاص الإرشادات والتوجيهات التي تضمنتها السورة. 4. توجيه المتعلمين إلى حفظ السورة ومتابعة ذلك. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	1- اكتساب معارف: - يتعرف المتعلم على سورة الانشقاق. - يتعرف على معاني مفردات السورة. 2- توظيف معارف: - يتلو المتعلم السورة تلاوة صحيحة حسنة. - يستشهد المتعلم بآيات السورة استشهاده موضوعياً. 3- اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف: - يُصدّق المتعلم بيوم القيامة تصديقاً جازماً. - يُكثر من فعل الخيرات ويبتعد عن فعل المنكرات.	01 سا

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرف المتعلم على أساس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم. - يتعرف المتعلم على مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم. 2- توظيف معارف: - يصنف المتعلم أسس علاقة المسلم بأخيه المسلم ومفسداتها. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يقدر رابطة الأخوة في الدين. - يتجنب مفسدات علاقته بزملائه.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بسياق من واقع المتعلم يتناسب وموضوع: علاقة المسلم بأخيه المسلم وتكون مشوقة ومثيرة دافعية للتعلم لديه. بخصوص وضعيات البناء: - يتناول المعلم الأسس الآتية لعلاقة المسلم بأخيه المسلم دون إسهاب: 1- الأخوة في الدين. 2- الحذر من العداوة والبغضاء. 3- الإصلاح بين المسلمين. 4- التعاون على البر والتقوى. - يتناول المعلم مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم دون إسهاب: 1- الحسد والبغضاء. 2- السخرية. 3- اللمز والتنازع بالألقاب. 4- الغيبة والنميمة وسوء الظن والتجسس. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	02 علاقة المسلم بأخيه المسلم ص 102 العناصر: 1. أسس العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم. 2. مفسدات العلاقة بين المسلم وأخيه المسلم.	الأخلاق والآداب الإسلامية
01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرف المتعلم على صلاة الجماعة. - يعرف المتعلم الحكمة من تشريع صلاة الجماعة. 2- توظيف معارف: - يُصلي المتعلمون صلاة الجماعة بطريقة صحيحة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف: - يعظم المتعلم قيمة صلاة الجماعة ولا يفرط فيها. - يحرص على صلاة الجماعة.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية في سياق درس فضل صلاة الجماعة وتكون مشوقة تثير دافعية المتعلم للتعلم. بخصوص وضعيات البناء: 1- التعرف على صلاة الجماعة. 2- يُذكر حكم صلاة الجماعة ودليان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة) 3- إبراز الحكمة من صلاة الجماعة بمناقشة وضعيات من واقع المتعلم. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التعلّيمات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتقويم.	03 فُضل صلاة الجماعة ص 83 العناصر: - صلاة الجماعة: 1. تعريفها . 2. حكمها . 3. الحكمة منها.	العبادات

01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على صلاة الجمعة. - يعرّف المتعلّم الحكمة من تشريع صلاة الجمعة. 2- توظيف معارف: - يلتزم المتعلّم بشروط وآداب صلاة الجمعة. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يعظّم المتعلّم صلاة الجمعة ولا يفرط فيها. - يحرص على صلاة الجمعة. - يتأدّب بآداب صلاة الجمعة.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تُصاغ الوضعية في سياق درس فضل صلاة الجمعة وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم. بخصوص وضعيات البناء: 1- التّعرف على صلاة الجمعة. 2- يذكر حكم صلاة الجمعة ودليلان شرعيان على الأكثر (من القرآن والسنة) 3- إبراز الحكمة من صلاة الجمعة من خلال مناقشة وضعيات من واقع المتعلّم. 4- يركز المتعلّم على الجانب التطبيقي عند التّعرض لكيفية صلاة الجمعة مع بيان آدابها. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	04 فضل صلاة الجمعة ص 87 العناصر: - صلاة الجمعة: 1. تعريفها . 2. حكمها . 3. الحكمة منها . 4. شروطها . 5. من آداب الجمعة . 6. كيفية أدائها .	العبادات
01 سا	1- اكتساب معارف: - يتعرّف المتعلّم على مرحلتي الدّعوة إلى الإسلام وموقف المشركين منها. 2- توظيف معارف: - يميّز المتعلّم بين مرحلتي الدّعوة إلى الإسلام من خلال خصائص كلّ منهما. 3- اكتساب قيم و/ أو اتّخاذ مواقف: - يعتزّ المتعلّم بالإسلام ديناً وبنبيّه محمّد ﷺ رسولا خاتماً.	بخصوص الوضعية الانطلاقية: تصاغ الوضعية بما يتناسب ودرس مولد الرّسول ﷺ وطفولته وتكون مشوّقة تثير دافعية المتعلّم للتّعلّم. (مثلاً حالة البيئة التي ولد فيها: جغرافيا، اقتصاديا، اجتماعيا) بخصوص وضعيات البناء: 1- يتناول المتعلّم عناصر الموضوع دون إسهاب. 2- تغليب الجانب القيميّ لهذه المحطّات من حياة الرّسول ﷺ على السّرد التاريخي لها. 3- يحرص المتعلّم على الرّجوع إلى كتب السّيرة المعتمدة. بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتّقويم: - صياغة وضعيات بسيطة لإرساء التّعلّات. - صياغة وضعيات بسيطة للإدماج الجزئي والتّقويم.	05 الدّعوة إلى الإسلام ص 117 العناصر: 1. المرحلة الأولى: الدّعوة سرا . 2. المرحلة الثانية: الدّعوة جهرا . 3. موقف المشركين من دعوة النبي ﷺ .	السيرة
وحدة (01 سا) أسبوع	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السّليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلّق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثّالث). يختار المتعلّم وضعية دالّة من نفس السّياق للتّدريب عليها قبل الاختبار. وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأوّل المستهدف من الكفاءة الشّاملة (تتعلّق بكلّ أو معظم مقاطع الفصل الثّالث).	الإدماج الكلّي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثّالث) الاختبار الثّالث	نهاية الفصل الثّالث

