

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: التربية المدنية
المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط
سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدريس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدريس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية، التي تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين لمرافقة الأساتذة وتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة اولى متوسط المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق وتأدية الواجب		
المقاطع		الكفاءات الختامية
المقطع الأول: الحياة الجماعية		يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للفرقة والميز العنصري
المقطع الثاني : الحياة المدنية		يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير
المقطع الثالث الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية		ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في اطار المؤسسات
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	– يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	– تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	– معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف؛	• الوجهة؛
	• توظيف معارف؛	• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛
	• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الانسجام؛
		• الإثقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلمات

السنة الأولى

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية : يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للتفرقة والميز العنصري.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع التعليمي (01): الحياة الجماعية.	- التنوع الثقافي - التفرقة والتمييز العنصري	- <u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: - العادات والتقاليد - التراث الوطني - الاختلاف والخلاف - التسامح - احترام الآخر - الحوار - الحضارة والتحضر - العدل والمساواة - التضامن والوحدة - التمييز العنصري - العنف والعدوان والظلم - المقاومة - الحقوق والحريات والواجبات. - <u>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي</u>: 1- <u>الوضعية الانطلاقية</u>: تستمد من الكفاءة الختامية حول التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الآخر بتنفيذ الحوار كممارسة حضارية لرفض العنف والعدوانية ونبذ التفرقة والميز العنصري. 2- <u>وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد</u> : (الأداءات والنشاطات): ا- <u>الوضعية التعليمية 1</u> : - التعرف على التنوع الثقافي كوضع طبيعي وعامل للوحدة . - التنوع الثقافي وضعية تعلم الإدماج الجزئي: نشاط حول أهمية التنوع الثقافي ب- <u>الوضعية التعليمية 2</u>: تقبل الآخر ورفضه لكل أشكال الميز العنصري .. - تقبل الآخر - وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط يجسد فيه تقبله للآخرين بالمؤسسة التعليمية <u>الوضعية التعليمية 3</u>: ابداء سلوك يرفض من خلاله كل أشكال العنف ونبذ الميز العنصري بكل مظاهره - الميز العنصري وضعية تعلم الإدماج الجزئي: نشاط حول الآثار السلبية للميز العنصري على المجتمع . 3- <u>وضعية تعلم إدماج الموارد (الإدماج الكلي)</u> : وضعية إدماجية حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب بعيدا عن التفرقة والعنف (تنجز أسبوع قبل الاختبار) (*) 4 - <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بالتنوع الثقافي في نشر ثقافة التسامح والتضامن ومحاربة العنف والعنصرية . (هي نفسها الاختبار) (**) 5- <u>المعالجة البيداغوجية المحتملة</u> : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات و النقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل عدم استيعاب بعض المفاهيم - الصهيونية - المصالحة الوطنية (تأتي بعد الاختبار) (***)	- يتعرف على التنوع الثقافي ومظاهره. - يبرز كيف يكون التنوع الثقافي عاملا للثراء والوحدة - يعبر بسلوك ايجابي في تعامله مع الآخرين	10 سا (10أسابيع)
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	(*) معالجة نموذج لوضعية إدماجية تتعلق بكل المقطع التعليمي الأول، الفصل الأول (هي نفسها وضعية الإدماج الكلي)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم لأدوات المادة، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا) أسبوع
	الاختبار الأول	(**) وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية ،القيمية)وضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية (1) المستهدفة من الكفاءة الشاملة، تتعلق بكل المقطع الأول (هي نفسها وضعية إدماج الموارد) (***) (المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار الأول)		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.

الفصل الثاني

الكفاءة الختامية: يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخلي و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع التعليمي (2): الحياة المدنية.	- الحقوق والواجبات - القانون الأساسي للمؤسسة - النظام الداخلي للمؤسسة	- <u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم :- الحياة المدرسية - المؤسسة التعليمية - التسامح - الحوار - العدل والمساواة - الحقوق والحريات والواجبات - الانضباط - الحرية والمسؤولية - القانون الداخلي - النظام العام - احترام القانون - العنف - العدالة والمساواة - <u>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي</u>: 1- <u>الوضعية الانطلاقية</u>: تستمد من الكفاءة الختامية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقا من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط. 2- <u>وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد</u> : (الأداءات و النشاطات) : أ- <u>وضعية تعليمية 1</u>: يتعرف على الحقوق والواجبات انطلاقا النظام الداخلي للمؤسسة التعليمية . - <u>الحقوق والواجبات</u> وضعية تعلم الإدماج الجزئي: نشاط حول اهم واجبات المتعلم داخل وخارج المؤسسة التعليمية ب- <u>وضعية تعليمية 2</u>: المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة. - <u>القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية</u> - المشاركة في تحرير القانون الداخلي للقسم وضعية تعلم الإدماج الجزئي : ورشة قصيرة حول تجسيد الواجب ج- <u>وضعية تعليمية 3</u>: يستخلص مدى اهمية احترام القانون الداخلي (الانضباط). - <u>الانضباط</u> وضعية تعلم الإدماج الجزئي: نشاط يبرز اثر تطبيق القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية على النجاح الدراسي . 3- <u>وضعية تعلم إدماج موارد (إدماج كلي)</u>: وضعية إدماج حول القانون الداخلي للمؤسسة التعليمية والحقوق والواجبات و الانضباط . (تنجز أسبوع قبل الاختبار) (*) 4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة باثر تطبيق القانون الداخلي للمؤسسة على النجاح الدراسي (هي نفسها الاختبار) (**) 5- <u>المعالجة البيداغوجية المحتملة</u> : انشطة مقترحة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم، مثل عدم قدرة المتعلم على التمييز بين الحق والواجب (تأتي بعد الاختبار) (***)	- يتعرف على حقوقه وواجباته - يوازن بين ماله من حقوق وما عليه من واجبات - يبرز مبدا تكافؤ الفرص في ميدان التربية والتعليم كحق يكرسه القانون	10 أسا (10 أسابيع)
النتائج الفصلية	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	(*) معالجة نموذج لوضعية إدماجية، تتعلق بكل أو معظم المقطع التعليمي الثاني الفصل الثاني . (هي نفسها الإدماج الكلي)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات،	حصة (1-2 أسا)

أسبوع	الاختبار الثاني	(**) وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد (المعرفية والمنهجية والقيمية)، ووضعيات إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية (2) المستهدفة من الكفاءة الشاملة، تتعلق بكل المقطع الثاني. (هي نفسها وضعية ادماج الموارد) (***) (المعالجة البيداغوجية هي تصحيح الاختبار الثاني)	الانسجام والإتقان
-------	-----------------	---	-------------------

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية: ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في اطار المؤسسات

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع التعليمي (03): الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية.	- الدولة الجزائرية - النظام الجمهوري - سلطات الدولة الجزائرية	- <u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: - الدولة - السيادة - السلطة - الديمقراطية - الرموز الوطنية - الدستور - رئيس الجمهورية ورئيس الدولة - البرلمان - استقلالية القضاء - الحكومة - الاستفتاء والانتخاب والترشح - الديمقراطية- الحاكم - المحكوم - احترام القانون - المواطنة - احترام الآخر - العدل ... - <u>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي</u>: 1- <u>الوضعية الانطلاقة</u>: تستمد من الكفاءة الختامية حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم. 2- <u>وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد</u> : (الاداءاتو النشاطات) : ا- وضعية تعليمية 1: التعرف على الدولة الجزائرية - تعريف الدولة - - خصائصها وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط خاص برموز الدولة الجزائرية ب- وضعية تعليمية 2: ابراز طبيعة العلاقة بين سطات الدولة الجزائرية (صلاحيات كل سلطة). - انواع السلطات مهامها - العلاقة بينها وضعية تعلم الادماج الجزئي: نشاط حول نشاط سلطة من سلطات الجمهورية من اختياره ج - وضعية تعليمية 3 يستخلص العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري. الحاكم - المحكوم - العلاقة بينهما في النظام الجمهوري وضعية تعلم الادماج الجزئي: نشاط يجسد فيه احترامه للمؤسسات الجمهورية . 3- <u>وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي)</u>: وضعية إدماجية حول الدولة الجزائرية وانواع السلطات وطبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم . * (تنجز قبل الاختبار بأسبوع) 4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بالدولة وانواع السلطات الدولة الجزائرية وطبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم . (هي نفسها الاختبار) (**) 5- <u>المعالجة البيداغوجية المحتملة</u> : أنشطة مقترحة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل صعوبة فهم بعض المصطلحات الجمهورية - الديمقراطية- الشعبية. (تأتي بعد الاختبار) (***)	- التعرف على الشخصية المعنوية - يشرح شعار الجمهورية الجزائرية الديمقراطية - يستنتج طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في اطار النظام الجمهوري ومؤسسات الجمهورية	07 سا (07 اسابيع)

حصة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	(*) معالجة نموذج وضعية إدماجية، تتعلق بكل أو معظم المقطع التعليمي (3) الفصل الثالث (هي نفسها الادماج الكلي) (*)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		(**) وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية والمنهجية والقيمية)، ووضعيات إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية (3) المستهدفة من الكفاءة الشاملة، تتعلق بكل المقطع الثالث (هي نفسها وضعية ادماج الموارد) (***) المعالجة البيداغوجية، هي تصحيح الاختبار الثالث)	الاختبار الثالث	

