

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الأولى من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمننا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يرويه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول :الوثائق التاريخية	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديم واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ	
المقطع الثاني : التاريخ الوطني	يصنّف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية واليونانية)مبرزاً دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.	
المقطع الثالث : التاريخ العام	ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملّك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإثقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات

السنة الأولى

ثانيا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية 01 : يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثائق التاريخية نهاية الفصل الأول	- مواطن بقايا إنسان العصور القديمة - أنواع الآثار القديمة: الأدوات الحجرية العظام النقوش والرسومات المخطوطات والألواح	1- <u>التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية</u> : توقيع معارك جيش التحرير الوطني في أماكن وقوعها على خريطة الجزائر – العصور التاريخية – المعالم التاريخية . 2- <u>سيرة تنفيذ المقطع التعليمي</u> : أ- <u>وضعية الانطلاق</u> : (تستمد من الكفاءة الختامية) حول الخطوات المنهجية لدراسة الآثار و توظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ. ب- <u>وضعيات جزئية لتعلم الموارد</u> : (الأدعاءات و النشاطات): - <u>الوضعية التعليمية 1</u> : يتعرف على خطوات منهجية لدراسة الآثار (الآثار – الخطوات المنهجية لدراسة الآثار .) - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> : عرف المصطلحات التالية : عالم الآثار ، التزمين ، التنقيب الخ - <u>الوضعية التعليمية 2</u> : حول مواقع آثار الإنسان القديم و تصنيفها وفق معياري الزمان و المكان (ما قبل التاريخ - عصور ما قبل التاريخ) . - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> : صنف في جدول أنواع آثار ما قبل التاريخ . - <u>الوضعية التعليمية 3</u> : ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية و خصوصية الفترة التي عاش فيها إنسان ما قبل التاريخ (نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف) . - <u>وضعية تعلم الإدماج الجزئي</u> : أكتب موضوعا تبدي رأيك في أنماط معيشة الإنسان فيما قبل التاريخ	- احترام الخطوات المنهجية لدراسة الآثار - تصنيف المادّة الأثرية الاستخلاص والربط السليم ربط تطور نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ ببيئته	08 سا (08 أسابيع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	ج- <u>وضعية إدماج الموارد</u> : زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو عرض شريط فيديو حول تطور حياة الإنسان فيما قبل التاريخ.	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات	أسبوع
	الاختبار الأول	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية و القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 01 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الأول) . المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم ، أو خلال السيرة التعليمية التعليمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التأريخ لفترة ما قبل التاريخ، أو كيفية وضع كرونولوجيا العصور القديمة بواسطة الآثار ملاحظة: (*) الأنشطة المقترحة في وضعية تعلم الإدماج الجزئي للاستئناس	(الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	

ثالثا: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: . في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.				
الفصل الثاني				
الكفاءة الختامية 02: يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال افريقيا (الحضارة اللوبية و البونية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.				
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلّمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملكُ الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع 02: التاريخ الوطني	- التطور الحضاري لممالك شمال إفريقيا في العصور القديمة - الحضارة اللوبية والبونوية . - الاستعمار الثلاثي القديم لشمال إفريقيا (الروماني والوندالي والبيزنطي) - مقاومة الاستعمار الثلاثي في شمال إفريقيا	1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: خطوات منهجية لدراسة الآثار – أهم المواقع الأثرية في الجزائر – ذكر المقاومات التي خاضها سكان شمال إفريقيا في العصر القديم . 2--سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي : أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) حول الممالك في شمال إفريقيا و ربط العلاقة بين الحضارتين اللوبية و البونية و تجذر البعد الوطني من خلال مقاومة الممالك الأمازيغية للاستعمار القديم ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الأداءات و النشاطات): - الوضعية التعليمية 1 : التعرف على الممالك القديمة في شمال إفريقيا و مجالاتها الجغرافية (المجالات الجغرافية للممالك القديمة في شمال إفريقيا -توحيد نوميديا .) -وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يعرف بعض ملوك الممالك الأمازيغية (مسينيسا ، يوبا ، غايا الخ) - الوضعية التعليمية 2: تطور الحضارة اللوبية و البونية و العلاقة بين منجزاتهما (التطور الحضاري – العلاقة بينهما) -وضعية تعلم الإدماج الجزئي: في جدول يبين علاقة التأثير و التأثير بين الحضارتين اللوبية و البونية . - الوضعية التعليمية 3 : الاحتلال الثلاثي و مقاومته (الاحتلال الثلاثي في جدول – سياسة الرومنة – مقاومة الامازيغ للاحتلال الثلاثي : ثورة تاكفاريناس ، يوغرطة) -وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ينجز نشاط يعتز فيه بإبطال مقاومة الاحتلال الثلاثي .	- الدقة في ضبط المجال الجغرافي للمالك المغربية - الإستنتاج والربط السليم بين الحضارتين - الاستخلاص الوجيه – الإعتراز بأبطال المقاومة	12س (12أسبوعا)
الفصل الثاني نهاية الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	ج- وضعية إدماج الموارد: حول المنجزات الحضارية في شمال افريقيا و عاملي التأثير و التأثير و ضرورة المحافظة على قيمة الموروث التاريخي الوطني	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	أسبوع
	الاختبار الثاني	- وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية و القيمة) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 02 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الثاني) . - المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال السيرة التعليمية التعليمية للمقطع مثل غموض معنى بعض المصطلحات منها: اللوبية، البونية...		

رابعاً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه

الفصل الثالث

الكفاءة الختامية 03: الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

رقم وعنوان المقطع العلمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع العلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03)، التاريخ العام	- الحضارات القديمة المصريه الرافدية، الرومانية، اليونانية، والقرطاجية ؛ - مواطنها وعوامل قيامها - منجزاتها الحضارية - بعدا للتأثير والتأثر	1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية :توقع مواطن الحضارات القديمة في شمال افريقيا على الخريطة ، الاحتلال الثلاثي ، أبرز الشخصيات التي قاومت الاحتلال الثلاثي . 2- سيرورة تنفيذ المقطع العلمي : أ-وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول مواطن الحضارات القديمة وعوامل قيامها واستخلاص عاملي التأثير و التأثير. ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الأداءات و النشاطات): - الوضعية التعليمية 1يتعرف على مواقع و مواطن الحضارات القديمة و عوامل قيامها . -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. * في جدول ينسب كل حضارة بموطنها . - الوضعية التعليمية 2 :منجزات الحضارات القديمة (بلاد الرافدين – المصرية – الاغريقية – الرومانية – القرطاجيةالخ) -وضعية تعلم الإدماج الجزئي.* يصنف في جدول المنجزات الحضارية لكل حضارة . - الوضعية التعليمية 3 :إبراز عوامل التفاعل بين الحضارات القديمة (التأثير و التأثير المتبادل بين الحضارات القديمة) -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. يشتمل عناصر التفاعل الإيجابي بين الحضارة	- الدقة في التعرف على المجالات الجغرافية للحضارات القديمة - الدقة في التوقع وضبط المجال الجغرافي للحضارات القديمة - الدقة في استنتاج وضبط المنجزات الحضارية	07سا (07 أسابيع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	الاختبار الثالث	ج- وضعية إدماج الموارد: زيارة ميدانية لمتحف أو لأحد المواقع الأثرية لما قبل التاريخ أو عرض شريط فيديو حول تطور حياة الإنسان فيما قبل التاريخ . وضعيات بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية ، المنهجية و القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 01 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الأول) المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم ، أو خلال السيرورة - التعليمية التعلمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التاريخ لفترة ما قبل التاريخ، أو كيفية وضع كرونولوجيا العصور القديمة ر	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم)