

المستوى	المادة	المقطع الثالث	الأستاذ	زمن الوضعية	المركبة	البطاقة الفنية
02 متوسط	الجغرافيا	السكان والبيئة	فتحة محمد	(02) ساعة	معرفية	رقم: 01

### الوضعية التّعليمية الأولى: التدهور البيئي.

#### الوضعية المشكّلة الجزئية رقم (01):

لاحظ عمر أثناء رحلة مدرسية إلى إحدى الغابات القريبة تراكم النفايات وتلوث مجرى المياه وتناقص أعداد الأشجار. أثار هذا المشهد فضوله وقلقه حول ما يحدث للبيئة من حوله. تساءل عمر عن ماهية هذه الظاهرة وأسبابها وأنواعها المختلفة، وما هي مظاهرها الأخرى التي قد لا تكون واضحة للعين. كما فكر في العواقب المحتملة لهذا التدهور البيئي على الإنسان والكائنات الحية الأخرى، مما دفعه للبحث عن إجابات لهذه التساؤلات.

الزمن	الاستراتيجيات المستخدمة	السندات والتعليمات	الموارد المعرفية
15 دقيقة	متوفرة في النوع الثاني من مذكرات استراتيجيات التعلم النشط لمنصة الفاتح الرقمية.	- من خلال ما ورد من سندات في الصفحة (125). عرف التدهور البيئي.	1. تعريف التدهور البيئي.
35 دقيقة	متوفرة في النوع الثاني من مذكرات استراتيجيات التعلم النشط لمنصة الفاتح الرقمية.	- من خلال ما ورد من سندات في الصفحات (126 حتى 128). أبرز مظاهر التدهور البيئي.	2. مظاهر التدهور البيئي.
30 دقيقة	متوفرة في النوع الثاني من مذكرات استراتيجيات التعلم النشط لمنصة الفاتح الرقمية.	- من خلال ما ورد من سندات في الصفحات (132 حتى 134). استخلص نتائج التلوث.	3. نتائج التلوث.

30 دقيقة	Ⓛ	الادماج الجزئي رقم (01):
<input type="checkbox"/> النشاط: اقترح مع زملائك نشاط حول اسباب التدهور البيئي ثم قوموا بتجسيده. مثل: "نشاط محققو البيئة الصغار"		

شرح المصطلحات:	☰
<input type="checkbox"/> استنزاف الموارد الطبيعية: الاستخدام المفرط للموارد الطبيعية بمعدل أسرع من قدرتها على التجدد، مما يؤدي إلى نقصها أو نفاذها.	
<input type="checkbox"/> الحياة البرية: مجموعة الكائنات الحية النباتية والحيوانية التي تعيش في بيئتها الطبيعية دون تدخل مباشر من الإنسان.	
<input type="checkbox"/> مياه الصرف الصحي: المياه الملوثة الناتجة عن الاستخدامات المنزلية والصناعية والزراعية، والتي تحتاج إلى معالجة قبل إعادة استخدامها أو تصريفها.	
<input type="checkbox"/> الاحتباس الحراري: ظاهرة ارتفاع درجة حرارة الأرض نتيجة تراكم الغازات الدفيئة في الغلاف الجوي، مما يؤدي إلى تغيرات مناخية.	
<input type="checkbox"/> التصحر: تدهور الأراضي في المناطق الجافة وشبه الجافة، مما يؤدي إلى فقدان الغطاء النباتي وتحول الأراضي الخصبة إلى صحراء.	
<input type="checkbox"/> النظم البيئية: مجموعة متفاعلة من الكائنات الحية وبيئتها الفيزيائية ضمن منطقة محددة، تشكل وحدة وظيفية متكاملة.	

## الموارد المعرفية (المنتج المحتمل من المتعلمين)

1 تعريف التدهور البيئي: التدهور البيئي هو التغيير السلبي في حالة البيئة الطبيعية مما يؤدي إلى إضرار بالموارد الطبيعية وتهديد صحة الإنسان والحياة البرية.

2 مظاهر التدهور البيئي:

نوع التدهور	التعريف	المظاهر
1 التدهور المائي	هو تغير فيزيائي أو كيميائي في نوعية المياه يجعلها غير صالحة للاستخدام.	-تلوث المياه بالمجراثيم والميكروبات - تصريف مياه الصرف الصحي في الأنهار والمحيطات - زيادة درجة حرارة المياه. ارتفاع نسبة الملوحة. -تسرب النفط في البحار والمحيطات.
2 التدهور الهوائي	هو إدخال مواد ضارة في الهواء تؤثر سلباً على صحة الكائنات الحية والبيئة.	-زيادة تركيز الغازات الضارة والهيدروكربونات - انتشار الروائح الكريهة. -زيادة الغبار والجسيمات العالقة. ارتفاع نسبة غازات الاحتباس الحراري.
3 التدهور الأرضي	هو تدهور جودة سطح الأرض وانخفاض قدرتها على دعم الحياة.	-تلوث التربة بالمبيدات والأسمدة الكيميائية - تآكل التربة وفقدان خصوبتها - التصحر وفقدان الغطاء النباتي - تراكم النفايات الصلبة. -استنزاف الموارد الطبيعية.

3 نتائج التلوث:

- \* تأثيرات صحية: أمراض تنفسية، قلبية، وسرطانية.
- \* آثار بيئية: تغير المناخ، استنزاف الأوزون، تدهور التنوع البيولوجي.
- \* تدهور الموارد: تلوث المياه، تدهور التربة، استنزاف الموارد الطبيعية.
- \* آثار اقتصادية: انخفاض الإنتاجية الزراعية، زيادة تكاليف الرعاية الصحية.
- \* تأثيرات اجتماعية: تهديد الأمن الغذائي والمائي، احتمال الهجرات البيئية.
- \* اختلال النظم البيئية: خاصة في البيئات المائية.

منتج الادمج الجزئي رقم (01):

نشاط: "محققو البيئة الصغار" --- الهدف: تعريف الطلاب بأسباب التدهور البيئي وتشجيعهم على التفكير في الحلول.

الخطوات:

1. قسم الطلاب: إلى مجموعات صغيرة (4-5 طلاب في كل مجموعة).
2. اعط كل مجموعة "بطاقة تحقيق": تحتوي على سبب واحد من أسباب التدهور البيئي (مثل: التلوث الصناعي، إزالة الغابات، الاستهلاك المفرط للوقود الأحفوري، الممارسات الزراعية غير المستدامة، إلخ).
3. اطلب من كل مجموعة: - البحث عن معلومات حول السبب المحدد لهم - تحديد آثاره على البيئة - اقتراح 3 حلول ممكنة للحد من هذا السبب.
4. بعد انتهاء وقت البحث، تقدم كل مجموعة نتائجها للصف في عرض قصير (5 دقائق).
5. بعد العروض، قم بإدارة نقاش جماعي حول: - كيف ترتبط هذه الأسباب ببعضها البعض - ما هي الحلول المشتركة التي يمكن أن تعالج عدة أسباب في آن واحد - ما الذي يمكن للطلاب فعله في حياتهم اليومية للمساهمة في حل هذه المشاكل
6. اختتم النشاط: بتشجيع الطلاب على اختيار إجراء واحد يمكنهم تنفيذه خلال الأسبوع القادم للمساعدة في الحد من التدهور البيئي. هذا النشاط يشجع الطلاب على البحث النشط، التفكير النقدي، والعمل الجماعي، مع زيادة وعيهم بقضايا البيئة وتمكينهم من اتخاذ إجراءات إيجابية.