

المستوى	المادة	المقطع الثالث	الأستاذ	زمن الوضعية	المركبة	البطاقة الفنية
02 متوسط	الجغرافيا	السكان والبيئة	فتحة محمد	(02) ساعة	منهجية	رقم: 02

الوضعية التعلّمية الثانية: التهيئة الإقليمية والمشاكل الناجمة عنها.

الوضعية المشكّلة الجزئية رقم (02):

لاحظ عثمان أثناء رحلته عبر بلدان مختلفة تفاوتاً كبيراً في مستوى التنمية والخدمات بين المناطق. أثار هذا التباين فضوله حول مفهوم التهيئة الإقليمية وكيفية تطبيقها، متسائلاً عن أسباب هذا التفاوت التنموي والمشاكل التي قد تنجم عن سوء التخطيط أو عدم التحكم في التهيئة الإقليمية على المستوى العالمي.

الزمن	الاستراتيجيات المستخدمة	السندات والتعليمات	الموارد المعرفية
10 دقائق	متوفرة في النوع الثاني من مذكرات استراتيجيات التعلم النشط لمنصة الفاتح الرقمية.	- من خلال ما ورد في سندات منصة الفاتح الرقمية. عرف التهيئة الإقليمية.	1. التهيئة الإقليمية.
40 دقيقة	متوفرة في النوع الثاني من مذكرات استراتيجيات التعلم النشط لمنصة الفاتح الرقمية.	- من خلال ما ورد في سندات منصة الفاتح الرقمية. شخص المشاكل الناجمة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية.	2. المشاكل الناجمة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية.

الادماج الجزئي رقم (02):	60 دقيقة
النشاط: بالاتفاق مع مجموعة من الزملاء الذين يدرسون معك في القسم. اقترحوا نشاط تعليمي حول التدهور البيئي، ثم قوموا بتجسيده على الواقع. مثل نشاط: "مراقبو البيئة الصغار".	

شرح المصطلحات:
<input type="checkbox"/> التنمية المستدامة: التنمية التي تلبّي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، مع مراعاة الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.
<input type="checkbox"/> العقارات: الممتلكات الثابتة غير المنقولة كالأراضي والمباني، والتي يمكن تصنيفها حسب ملكيتها أو الغرض من استخدامها.
<input type="checkbox"/> الضوضاء: خليط من الأصوات غير المرغوب فيها التي تؤثر سلبيًا على الإنسان وبيئته، وتعتبر من أكبر عوامل التلوث في المدن الحديثة.
<input type="checkbox"/> نزوح السكان: تحرك مجموعة كبيرة من الناس من منطقة إلى أخرى، غالبًا بسبب الهجرة القسرية الناتجة عن عوامل سياسية أو اقتصادية أو طبيعية.
<input type="checkbox"/> الإقليم: مساحة من الأرض يمكن تمييزها عن غيرها في جانب أو أكثر، وهو نتاج للعلاقة المتبادلة بين الإنسان وبيئته.
<input type="checkbox"/> البناء العشوائي: مناطق سكنية غير منظمة بُنيت غالبًا بدون ترخيص وتفتقر لأساسيات الحياة الكريمة كالماء الصالح للشرب والكهرباء.

الموارد المعرفية (المنتج المحتمل من المتعلمين)

- ① **التهيئة الإقليمية:** هي عملية تنظيمية شاملة تهدف إلى الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والبشرية والاقتصادية المتاحة في إقليم معين، وذلك من خلال وضع خطط وسياسات محكمة تراعي الظروف المحلية، بهدف تحقيق التنمية المستدامة وتحسين مستوى معيشة السكان.
- ② **المشاكل الناجمة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية:**

المشكلة	الوصف
تدهور البيئة	انتشار التلوث وتدمير المناطق الطبيعية نتيجة التوسع العمراني غير المنظم.
ازدحام مروري	زيادة الاختناقات المرورية بسبب عدم التخطيط الجيد للبنية التحتية والنقل.
نقص الخدمات	نقص الخدمات الأساسية مثل المياه والكهرباء والصرف الصحي في المناطق العشوائية وغير المخططة.
فقدان الأراضي الزراعية	تحويل الأراضي الزراعية إلى مناطق سكنية أو صناعية، مما يؤثر على الأمن الغذائي.
انعدام المساحات الخضراء	نقص الحدائق والمتنزهات العامة مما يؤثر على جودة الحياة وصحة السكان.
الكوارث الطبيعية	زيادة أخطار الفيضانات والانحيارات الأرضية نتيجة البناء في مناطق غير مناسبة جيولوجياً.
ارتفاع تكلفة الإسكان	زيادة أسعار العقارات بسبب الطلب المرتفع وعدم وجود تخطيط للإسكان الميسر.
التفاوت الاجتماعي	تزايد الفجوات الاقتصادية والاجتماعية بين المناطق المختلفة نتيجة للتوزيع غير المتوازن للخدمات والموارد.
التلوث السمعي والبصري	زيادة الضوضاء وتدهور المناظر الطبيعية نتيجة البناء العشوائي والمرافق غير المنظمة.
الهجرة الداخلية	نزوح السكان من المناطق الريفية إلى المدن.
الاستغلال غير العقلاني للموارد	استنزاف الموارد الطبيعية بشكل غير مستدام.

منتج الادمج الجزئي رقم (02):

نشاط تعليمي حول التدهور البيئي:

عنوان النشاط: "مراقبو البيئة الصغار"

الهدف: تعريف الطلاب بمفهوم التدهور البيئي وآثاره، وتشجيعهم على المساهمة في حماية البيئة.

الخطوات:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (4-5 طلاب في كل مجموعة).
 2. تكليف كل مجموعة بمراقبة منطقة محددة في الحي أو المدرسة لمدة أسبوع.
 3. يقوم الطلاب بتسجيل ملاحظاتهم حول:
 - أنواع التلوث الموجودة (هواء، ماء، تربة).
 - مصادر التلوث.
 - آثار التلوث على النباتات والحيوانات في المنطقة.
 - السلوكيات البشرية التي تساهم في التدهور البيئي.
 4. بعد انتهاء فترة المراقبة، تقدم كل مجموعة تقريراً عن نتائجها للصف.
 5. مناقشة جماعية حول النتائج وطرح أفكار لحلول ممكنة للمشاكل البيئية التي لاحظوها.
 6. تشجيع الطلاب على اقتراح مبادرات صغيرة يمكنهم تنفيذها للمساهمة في حماية البيئة في مناطقهم.
- هذا النشاط يجمع بين التعلم العملي والتوعية البيئية، ويشجع الطلاب على الملاحظة النقدية والتفكير في حلول للمشاكل البيئية في محيطهم المباشر.